**Прямоугольныйпараллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда.**
**Цель:**
Познакомить с понятием «прямоугольный параллелепипед», с единицами измерения объема, закрепить умение находить объем, площадь, периметр фигур ,отрабатывать вычислительные навыки и умение выполнять действие с именованными числами, развивать память, внимание, интерес к предмету
**Тип урока**: урок новых знаний.
**Методы:**частично-поисковый, наглядный, словесный.

**Ход урока.**
**1.Организационный момент.**
«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели…»

А. Маркушевич

**2.Актуализация знаний.**
На доске запись: 5см, 8дм², 10м, 7дм, 9мм², 25км, 63км², 15мм, 48м², 14см²

 **Слайд 1**Как назвать данные числа?
Для чего используют именованные числа?
В каких единицах измеряется длина?
В каких единицах измеряется площадь?
***Задания.***
1 вариант: выстройте единицы измерения длины в ряд.
2 вариант: выстройте единицы измерения площади в ряд.

Математика - это точная наука, и мы не раз об этом говорили. При решении различных заданий мы пользуемся памятками, правилами, алгоритмами. Есть выражение «У математиков существует свой точный язык - это формулы». Формула - это верное равенство, которое устанавливает взаимосвязь между величинами. Если вы подружитесь с формулами, то решение многих заданий у вас не вызовет затруднений.

Назовите фигуры, которые вы видите на доске.**Слайд2**Эти фигуры имеют 2 измерения - длину и ширину. Что мы можем вычислить? Знания формул поможет вам справиться со следующим заданием–

Вычислить площадь прямоугольников и квадрата.**Слайд 3
3. «Открытие» детьми нового знания.**

Сегодня на уроке мы познакомились с новой фигурой и формулой. Фигуры , о которых мы уже говорили, имеют 2 измерения.

Сравним фигуры и назовем их особенности. **Слайд 4**
Какие фигуры вам знакомы, как они называются?

Сообщение темы и цели урока. **Слайд 5**

Скажите, какие из геометрических тел являются параллелепипедами?

***Слайд 6***

Характеристика прямоугольного параллелепипеда и куба.**Слайд 7-10**-Какими геометрическими фигурами являются грани, рёбра, вершины куба?
Сколько он имеет измерений?
Если фигура имеет 3 измерения, можно вычислить её объем.

А что такое объем? **Слайд 11**

Найти объём, это значит посчитать ,сколько кубиков с ребром 1 см потребуется, чтобы заполнить этот куб. Меркой может служить 1 см3, 1 дм3, 1 м3.**Слайд 12**Формула, по которой можно вычислить объем:
V = a ∙ в ∙ h**Слайд 13**Фигура ,с которой мы знакомимся, называется прямоугольный параллелепипед. Сравните куб и прямоугольный параллелепипед. Можем ли мы сказать, что куб является прямоугольным параллелепипедом?

**4.Физминутка.**
**5.Первичное закрепление.**
Работа по учебнику. С.110 №3

Оглянитесь вокруг себя. Назовите предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда.

Определите объём фигур в кубических см **Слайд 14**

Работа по учебнику. С.110 №4

**6. Самостоятельная работа по тестам. Слайд 15-20**

**7.Итог урока.**
Рефлексия С**лайд 21**
Закончите предложения:
Я знал……
Я научился….
Мне понравилось…..

**8.Выставление оценок.**

**9.Домашнее задание.**

**Оценочный лист ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.     Единицы измерений.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_За каждый правильный ответ 1 балл. |   |
| **2.     Вычисление площади фигур.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**За правильно найденную площадь 2 балла. |   |
| **3.     Определение объема фигур.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_За верное решение 1 балл |   |
| **4. Нахождение объема параллелепипедов.\_\_\_\_\_**1 балл за правильный ответ**5. Итоговый тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_**За каждый правильный ответ 1 балл. |   |
| **Критерии оценивания:**20-19 баллов – 518- 16 баллов – 415-13 баллов – 3 |  |

**Оценочный лист ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.     Единицы измерений.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_За каждый правильный ответ 1 балл. |   |
| **2.     Вычисление площади фигур.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**За правильно найденную площадь 2 балла. |   |
| **3.     Определение объема фигур.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_За верное решение 1 балл |   |
| **4. Нахождение объема параллелепипедов.\_\_\_\_\_**1 балл за правильный ответ**5. Итоговый тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_**За каждый правильный ответ 1 балл. |   |
| **Критерии оценивания:**20-19 баллов – 518- 16 баллов – 415-13 баллов – 3 |  |

**Оценочный лист ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.     Единицы измерений.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_За каждый правильный ответ 1 балл. |   |
| **2.     Вычисление площади фигур.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**За правильно найденную площадь 2 балла. |   |
| **3.     Определение объема фигур.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_За верное решение 1 балл |   |
| **4. Нахождение объема параллелепипедов.\_\_\_\_\_**1 балл за правильный ответ**5. Итоговый тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_**За каждый правильный ответ 1 балл. |   |
| **Критерии оценивания:**20-19 баллов – 518- 16 баллов – 415-13 баллов – 3 |  |