|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем курса | Все- го ча­сов | Формы и методы обуче­ния | Форма контроля | Дата проведения  | Корректировкадаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел I. О словах и их сочетаниях (4 ч) |  |  |
| 1 | Введение.Всемогущийсинтаксис | 1 | Практическая работа. Составление предложе­ний. Работа со слова­рем | Устный опрос. Взаимопроверка |  |  |  |
| 2 | Интонация,ло­гическое уда­рение, паузы, порядок слов | 1 | Беседа. Игра «Что? Где? Когда?» | Нахождение алго- ритма«восстанов- ления строки» |  |  |
| 3-4 | Слова. Сочета­ния слов. Сло­восочетания | 2 | Сообщения учащихся. Создание проектов по темам | Индивидуальная работа. Составле­ние рассказа |  |  |
| Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч) |  |  |
| 5 | Согласование | 1 | Сообщения учащихся. Графическое обозначе­ние связи. Практичес­кая работа | Словарная рабо­та. Конструирова­ние предложений |  |  |
| 6 | Управление | 1 | Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначе­ние связи. Практичес­кая работа | Нахождение алго­ритма «расшиф­ровки записи» |  |  |  |
| 7 | Примыкание | 1 | Беседа. Сообщения уча­щихся. Графическое обозначение связи | Формулирование принципа группи­ровки словосоче­таний |  |  |
| 8-9 | Основные ви­ды подчине­ния | 2 | Семинар. Работа в груп­пах. Практическая рабо­та | Составление таб­лицы. Решение за­дач на лингвисти­ческую тему |  |  |
| Раздел III. Простое предложение (15 ч) |  |  |
| 10 | Типы предло­жений. Общие сведения | 1 | Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа | Сочинение-миниа тюра. Индивиду­альная работа с последующими выводами |  |  |
| 11- 12 | Подлежащее и сказуемое.Сог- ласование ска- | 2 | Беседа. Практическая работа. Составление вопросов и заданий к те- | Рассказ о спорте Изложение |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| 13 | Нераспространен­ные и распростра­ненные предложе­ния | 1 | Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинка­ми. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения.-Работа с текста­ми художественной литерату­ры | Игра «Будь внимате­лен!» | : |  |
| 14-15 | Второстепенные члены предложе­ния | 2 | Семинар. Работа в группах по заданной программе | Письменный ответ на вопрос |  |  |
| 16- 17 | Односоставные предложения. Си­нонимия односос­тавных предложе­ний | 2 | Практикум. Сообщения уча­щихся с использованием спе­циально подобранного матери­ала | Дополни ответ товари­ща. .. Игра «Свое пред­ложение». Рассказ «Кто лучше?» |  |  |
| 18 | Неполные предло- женияКоммуника- тивная целесооб- разностьиспользо- вания неполных предложений | 1 | Сообщения учащихся. Наблюдение текста художест­венной литературы с последу­ющими выводами | Устный опрос. Работа с текстом |  |  |
| 19- 20 | Однородные чле­ны предложения и их добрососедские отношения | 2 | Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах | Сказка или рассказ «Животные нашего края», «Друзья и враги леса» |  |  |
| 21-22 | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения | 2 | Практикум. Беседа. Работа в группах. Наблюде­ние поэтического текста. Ра­бота со словарем | Составление памятки «Частные условия обо­собления». Конструи­рование предложений |  |  |
| 23- 24 | Слова, не являю­щиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения) | 2 | Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать» | Взаимопроверка и вза­имоконтроль |  |  |
| Раздел IV. Сложные предложения (4 ч) |  |
| 25-26 | Виды сложных предложений. Сво еобразие их семан­тики, структуры и функций. Синони­мия предложений разных видов |  | Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Ре­дактирование стилистических текстов | Рассказ на лингвисти­ческую тему. Взаимоп­роверка и взаимоконт­роль |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27- 28 | «Простое предло­жение» | 2 | Урок-игра. Синтаксическое ло­то. Работа в группах. Подго­товка карточек к синтаксичес­кому лото. Выбор предложе­ний для синтаксического ло­то. Подготовка определений для таблиц | Игра «Все о простом предложении» |  |  |
| Раздел V. Пунктуация7ч. |  |  |
| 29 | Немного о пункту­ации. Трудные слу­чаи пунктуации | 1 | Семинар. Работа с учебника­ми разных программ. Состав­ление вопросов для устного журнала | Рекомендации «Поло­жительные и отрица­тельные стороны дан­ного учебника» |  |  |
| 30- 31 | Все о предложе­нии... (или почти все) | 2 | Сообщения учащихся. Устный журнал | Игровой рассказ |  |  |
| 32-33 | Лингвистический карнавал «Это неп­ростое простое предложение» | 2 |  | Определениепобедите- лей в 3-х номинациях |  |  |
| 34 | Обобщение зна­ний | 1 |  |  |  |  |