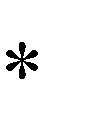
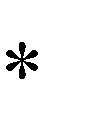
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (Е.А.КЛИМОВ)**

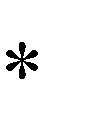
Методика позволяет выявить профессиональные предпочтения в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

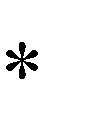
Учащийся должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать один вид и в соответствующей клетке бланка ответов поставить знак “+”. Время обследования не ограничивается.

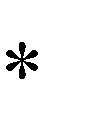
Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом:

 в первом столбце они относятся к профессиям типа “человек-природа” (Ч-П), т.е., все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, малым хозяйством и т.п.;

 во втором - “человек-техника” (Ч-Т), т.е., все технические профессии;

 в третьем - “человек-человек” (Ч-Ч), т.е., все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

 в четвертом - “человек-знаковая система” (Ч-З), т.е., все профессии, связанные с обсчетами, цифрами и буквенными знаками;

 в пятом - “человек-художественный образ” (Ч-Х), т.е., творческие специальности.

# Инструкция:

*Предположим. что после соответствующего обучения Вы можете выполнять любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, какую бы Вы предпочли?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1а*** | или | ***1б*** |
| Ухаживать за животными | Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) | |
| ***2а*** | или | ***2б*** |
| Помогать больным людям, лечить их | Составлять таблицы, схемы, программы для ПК | |
| ***3а*** | или | ***3б*** |
| Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, книжных изданий | Следить за состоянием, развитием растений | |
| ***4а*** | или | ***4б*** |
| Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | Доводить товары до потребителя (рекомендовать, продавать) | |
| ***5а*** | или | ***5б*** |
| Обсуждать научно-популярные книги, статьи | Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***6а*** | или | ***6б*** |
| Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | Тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) | |
| ***7а*** | или | ***7б*** |
| Настраивать музыкальные инструменты | Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством | |
| ***8а*** | или | ***8б*** |
| Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения на экскурсии) | Оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов | |
| ***9а*** | или | ***9б*** |
| Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), ремонтировать дома | Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках | |
| ***10а*** | или | ***10б*** |
| Лечить животных | Выполнять вычисления, расчеты | |
| ***11а*** | или | ***11б*** |
| Выводить новые сорта растений | Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) | |
| ***12а*** | или | ***12б*** |
| Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять и т.п.) | |
| ***13а*** | или | ***13б*** |
| Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | Наблюдать, изучать жизнь микробов | |
| ***14а*** | или | ***14б*** |
| Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. | |
| ***15а*** | или | ***15б*** |
| Составлять точные описания или отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. | Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые) | |
| ***16а*** | или | ***16б*** |
| Делать лабораторные анализы в больнице | Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***17а*** | или | ***17б*** |
| Красить или расписывать помещение, поверхность изделий | Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов | |
| ***18а*** | или | ***18б*** |
| Организовывать походы сверстников или младших (экскурсии, туристические походы и т.п.) | Играть на сцене, принимать участие в концертах | |
| ***19а*** | или | ***19б*** |
| Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | Заниматься черчением, копировать чертежи, карты | |
| ***20а*** | или | ***20б*** |
| Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | Работать на ПК | |

***ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ***

Учащиеся сами могут подсчитать количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбов и проставить полученные суммы в нижних клетках листа (рядом с буквенной аббревиатурой). Максимальная сумма баллов указывает на преобладание интересов, а, возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности.

# Примеры профессий в соответствии с представленными типами

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип профессии*** | ***Примеры профессий*** |
| человек-природа | ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, пчеловод, почвовед , эколог, фермер и т.д. |
| человек-техника | слесарь, токарь, радиотехник, связист, водитель, электрик, инженер, механик, монтажник, технолог и т.д. |
| человек-человек | продавец, воспитатель, няня, преподаватель, врач, медицинская сестра, официант, администратор, менеджер, юрист, журналист и т.д. |
| человек-знаковая система | Машинист, радист, экономист, корректор, программист, бухгалтер, наборщик, редактор и т.д. |
| человек- художественный образ | гравер, архитектор, фотограф, актер, художник, музыкант, модельер, хореограф и т.д. |

**БЛАНК ПРОТОКОЛА ОТВЕТОВ**

## Фамилия, имя, отчество

Пол Школа № Класс

Возраст Дата заполнения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**а | **1**б | **2**а | **2**б | **3**а |
| **3**б | **4**а | **4**б | **5**а | **5**б |
| **6**а |  | **6**б |  | **7**а |
|  | **7**б | **8**а |  | **8**б |
|  | **9**а |  | **9**б |  |
| **10**а |  |  | **10**б |  |
| **11**а | **11**б | **12**а | **12**б | **13**а |
| **13**б | **14**а | **14**б | **15**а | **15**б |
| **16**а |  | **16**б |  | **17**а |
|  | **17**б | **18**а |  | **18**б |
|  | **19**а |  | **19**б |  |
| **20**а |  |  | **20**б |  |
| Ч-П | Ч-Т | Ч-Ч | Ч-З | Ч-Х |